

*Artículos científicos*

## **La internacionalización de los docentes: ausencia de experiencias en educación media superior**

***The internationalization of teachers: lack of experience in upper secondary education***

**Zulma Monserrat López Gil**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

[zulma.95@hotmail.com](mailto:zulma.95@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-1928-6574>

**Blanca Lilia Ramos González**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

[azulblanca24@hotmail.com](mailto:azulblanca24@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-5149-6179>

**Jesús Hernández del Real**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

[jhdr1957@outlook.com](mailto:jhdr1957@outlook.com)

<https://orcid.org/0000-0003-1321-7113>

### **Resumen**

La calidad educativa en México es un factor determinante para la mejora continua, a través de esta investigación se toma como punto central de la calidad, las experiencias profesionales internacionalizantes de los docentes de una lengua extranjera en el nivel de educación media superior. El objetivo de la investigación es conocer la postura que tienen los profesores de idiomas de escuelas preparatorias de carácter público acerca de la función que ejerce tener estancias en el extranjero sobre sus prácticas educativas. El paradigma del estudio fue cualitativo y contempló en total a 20 profesores provenientes de 5 distintas escuelas del sureste mexicano de turnos matutino y vespertino. Como resultado, se encontró que en el grupo del estudio son pocos los profesionales en una lengua extranjera como el inglés los que han tenido contacto directo con la cultura anglosajona al haber vivido o realizado una estancia corta en países de habla inglesa, lo cual consideran una ventaja competitiva en su curriculum y en la práctica pedagógica en el salón de clases, además de que consideran que esto permite que los alumnos se motiven al aprendizaje del idioma inglés y al acercamiento tangible de otras culturas. En conclusión, estas letras son una invitación a la apertura de mayores oportunidades para los docentes a internacionalizarse desde su formación en la licenciatura para obtener

mayores resultados en los discentes de los años previos a la universidad, es decir, en los alumnos de preparatoria.

**Palabras clave:** internacionalización, docentes, educación media superior, cultura inglesa

### **Abstract**

The educational quality in Mexico is a determining factor for continuous improvement, through this research is taken as a central point of quality, the internationalizing professional experiences of teachers of a foreign language at the level of upper secondary education. The objective of the research is to know the position that language teachers of public preparatory schools have about the role of having stays abroad on their educational practices. The paradigm of the study was qualitative and included a total of 20 teachers from 5 different schools in southeastern Mexico with morning and evening shifts. As a result, it was found that in the study group there are few professionals in a foreign language such as English who have had direct contact with the Anglo-Saxon culture having lived or made a short stay in English-speaking countries, which they consider a competitive advantage in their curriculum and in pedagogical practice in the classroom, In addition, they consider that this allows students to be motivated to learn the English language and the tangible approach of other cultures. In conclusion, these letters are an invitation to the opening of greater opportunities for teachers to internationalize from their training in the bachelor's degree to obtain greater results in the students of the years prior to university, that is, in high school students.

**Keywords:** Internationalization, teachers, upper secondary education, English culture.

**Fecha Recepción:** Enero 2022

**Fecha Aceptación:** Julio 2022

---

## **Introducción**

En la presente investigación se pretende analizar como el docente de inglés a nivel bachillerato, que ha realizado estancias en el extranjero de algún tipo, juega un papel importante a la hora de transmitir sus conocimientos en el aula de clases. El objetivo de este estudio es conocer la postura que tienen los profesores de idiomas de escuelas preparatorias de carácter público acerca de la función que ejerce tener estancias en el extranjero sobre sus prácticas educativas.

Más allá de hacer pertinencia en puntos o habilidades específicas como la gramática o la fonética muchos de estos carecen de la experiencia de estar en contacto con la realidad en algún país anglófono, esta vivencia le da un panorama lingüístico más completo al profesor en su práctica, partiendo desde el principio en donde el docente tuvo la oportunidad de formarse en espacios mediante la inmersión lingüística, Del Pozo Muñoz (2020) señala que:

[...] inmersión lingüística como “metodología comunicativa utilizada para la enseñanza de las lenguas extranjeras que tiene como objetivo principal que el estudiante desarrolle la competencia lingüística de forma más rápida, y eficaz en un contexto de aprendizaje cooperativo, lo más auténtico y significativo posible maximizando la exposición a la lengua meta y su cultura”. (p.17)

En las tendencias educativas actuales, normalmente se habla de los estudiantes de diversas carreras estudiando en el extranjero relacionado a procesos de inmersión lingüística, pero se deja de lado a los profesores y la relevancia de llevar a cabo este tipo de estancias en el extranjero, ya que como profesor es esencial que éste domine y se relacione lo más posible con el idioma a enseñar, en este caso particular el inglés.

En contraste, esta investigación pone la mirada en este tema, tomando como premisa la afirmación de Pinar, (2016): “La idea de que ir a un país hablante de la lengua objeto de estudio es un requisito casi imprescindible para poder llegar a dominarla y entender su cultura está muy extendida entre estudiantes y profesores de idiomas”. (p.2). Este fenómeno impulsa notablemente al estudiante a querer vivir la experiencia de una inmersión lingüística para poner en práctica el uso del inglés aprendido en el aula y así continuar con la motivación para seguir adquiriendo este idioma.

De las motivaciones para aprender un idioma también infiere la postura del profesor para con los estudiantes y así su desempeño, ya que utiliza estas experiencias en el extranjero para tener una actitud asertiva al desempeñar su papel docente de idioma; Freeman, (1989) sostiene que:

La actitud es un elemento individual de vital importancia en la actuación del profesor de lenguas extranjeras; es la postura que se adopta hacia la actividad que se desarrolla, hacia los aprendices que en ella participan y hacia sí mismo. Es una conjunción de conductas, percepciones y acciones, con sentimientos, reacciones y reflexiones, lo externo y lo interno que dan forma y caracterizan el trabajo del profesor, que son responsables por sus aciertos o desaciertos, fortalezas y debilidades. Usualmente la actitud del profesor influye no sólo en su propio desempeño, sino también en el de sus estudiantes. (p.32)

Este autor afirma el impacto que el profesor tiene en el actuar de los estudiantes; y es por ello, que lo *interno* y *externo* que como dice Freeman, forma el quehacer del profesor, es responsable de las respuestas de los alumnos. Por lo tanto, si los profesores motivan a los estudiantes desde sus procesos personales y profesionales de internacionalización, se puede asumir que más alumnos se verán inmersos de forma indirecta en el aprendizaje no solo del idioma, sino de la cultura anglosajona mediante la experiencia del profesor.

Teniendo en cuenta esta motivación, debe relacionarse a los procesos actuales en la educación media superior, en donde estos estudiantes, si bien es cierto, podrían desarrollar la capacidad de dominar el idioma inglés antes de entrar a la universidad, también presentan dificultades en ello; así lo refieren los autores Márquez-Flores, (2021) & Solís Sánchez, (2022) , los cuales con recientes investigaciones han marcado la pauta de los pocos estudios que existen sobre la enseñanza del idioma inglés a nivel medio superior, y en donde han encontrado problemáticas en el acento o la inseguridad del alumno al redactar y comprender textos en otro idioma; lo cual refleja una problemática que les afecta al entrar a la educación superior más adelante y genera un retroceso en el aprendizaje. Por lo tanto, se vuelve imprescindible, el mejoramiento de la práctica docente en el aula, la motivación de los docentes en la inmersión lingüística y los buenos resultados de la internacionalización que tienen los profesores desde el bachillerato en los jóvenes, brindando así herramientas que les permitan ampliar su panorama y conocimiento en el nivel superior.

Los profesores con buena preparación al haber hecho inmersión permitirán que los alumnos lleguen con buenas bases a la educación universitaria , dado que este idioma más allá de formarse o no en una licenciatura en la enseñanza del inglés o lenguas extranjeras es un requisito de vital importancia para el universitario en los programas de estudio globales.

### **Mejoramiento de la calidad educativa**

Cuando se habla del mejoramiento en la calidad educativa, es necesario hablar sobre el desarrollo profesional del docente, en el caso de esta investigación, de los profesores de inglés, es decir la constante mejora en la práctica educativa a través de ofrecer una educación de calidad al alumnado desde lo que le corresponde como actor de la educación. Cada vez que el profesor lleva a la práctica su desarrollo profesional tendrá un impacto importante desde el nivel institucional hasta el social, así como lo afirman, Muñoz Francesc & Herrera, (2013):

El desarrollo profesional es un conjunto de factores que posibilitan, o que impiden, que el profesorado progrese en el ejercicio de su profesión. Una mejor formación facilitará sin duda ese desarrollo, pero la optimización de los otros factores (salario, estructuras, niveles de decisión y de participación, carrera, clima de trabajo, legislación laboral) también lo hará y de modo decisivo. (p.3)

Al respecto, ese progreso es un conjunto de componentes que facilitan o no que el profesorado logre objetivos de mejora, por ejemplo, en la internacionalización, dependen mucho factores como el económico, las becas gubernamentales y los programas institucionales que faciliten ese objetivo a lograr por lo docentes suponiendo un progreso para ellos y otorgándoles un beneficios al hacerlo.

Las estancias que un docente puede realizar en el extranjero significan un abanico de posibilidades de crecer profesionalmente a través de la interacción y experiencia con sus pares. Según Insfran, (2021) menciona “La posibilidad de ver en primera persona e interactuar con otros profesores e investigadores en las universidades de destino proporciona no solo la posibilidad de conocer técnicas y prácticas docentes sino también, a nivel personal, pueden ser muy motivadoras”. Estos son claros beneficios de cómo un profesor de inglés puede crecer en su práctica pedagógica apoyado en la internacionalización.

### **Internacionalización docente**

Mucho se habla de la educación bilingüe en el sistema educativo, para llegar a la internacionalización. Se tiene que formar al alumno en estos mismos ambientes en donde se hable el idioma a utilizar como segunda lengua. El docente formado en la enseñanza del idioma inglés tiene como responsabilidad ser un experto en la cultura anglosajona, y por lo tanto estar inmerso lingüísticamente en culturas de países como Estados Unidos, Canadá o Inglaterra, como se sabe la enseñanza de un idioma no solo implica la gramática o la fonética sino también conocer la cultura, así como lo argumenta Ortega Martín, (2016) “No podemos olvidar que el aprendizaje de una lengua extranjera conlleva el conocimiento de hechos y rasgos culturales diferentes a los propios, como por ejemplo hábitos, tradiciones, costumbres, gestos, etc”.(p.31)

En el ímpetu de crecer como sociedad, cuando se habla de una educación a la vanguardia mucho se habla del término internacionalización, que de acuerdo con Fenoll-Brunet, (2016) se define como “La internacionalización de la educación superior universitaria, es definida como el proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural y/o global en los objetivos, funciones (enseñanza/aprendizaje, investigación, servicios) (p.122) , esto

sobre todo en las universidades pero ¿Qué hay de la educación media superior? Sería de gran aporte analizar el nivel de inglés a en educación media superior, en bachillerato sería pertinente que los profesores de idiomas puedan ser partícipes de estos procesos para poder instruir a los educandos en su mejora de la competencia del inglés y así cuando estos estudiantes ingresen a la educación universitaria se dé una óptima continuidad al aprendizaje del inglés trabajado desde el bachillerato.

## Metodología

El paradigma cualitativo es parte de la metodología de esta investigación, ya que el grupo de participantes estuvo conformado por 20 docentes, y el instrumento fue una encuesta con una escala del 1 al 5, estructurada por 10 reactivos, y una pregunta abierta al final, lo anterior se decidió ya que el número de participantes es pequeño y puede dar paso a la interpretación de una pregunta abierta.

La encuesta se aplicó de forma presencial a los participantes en sus lugares de trabajo respectivamente. Díaz de Rada, (2012) señala que:

La encuesta presencial destaca por la reducción del número de respuestas evasivas, el conocimiento de la identidad de la persona entrevistada, la posibilidad de limitar la influencia de otras personas en las respuestas, la fácil utilización de preguntas filtro, el uso de preguntas complejas. (p.202)

Se decidió aplicar una encuesta y no una entrevista para evitar sesgos entre los resultados, estas escuelas fueron seleccionadas de manera aleatoria dentro de un número grande de instituciones tomando en cuenta la accesibilidad a ellas en cuestión geográfica y burocrática.

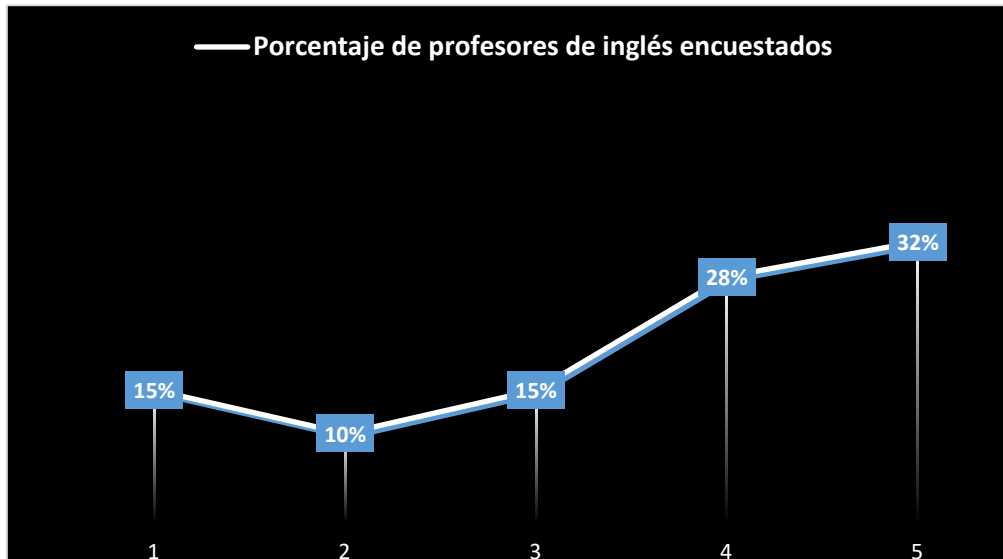
Los participantes fueron 8 hombres y 12 mujeres, los cuales tenían edades que oscilaban entre los 35-57 años; y con un mínimo de experiencia dando clases en el nivel medio superior de 5 años, todos impartiendo como asignatura el idioma inglés.

La encuesta se estructuró con una escala del 1 al 5 en la que el 1 es el número con índice negativo, y el 5 de carácter mayormente positivo.

## Resultados

A continuación, se presentan los resultados de esta investigación en las siguientes gráficas que muestran un panorama completo de la información recolectada utilizando los métodos, técnicas e instrumento descritos en la sección anterior de este documento.

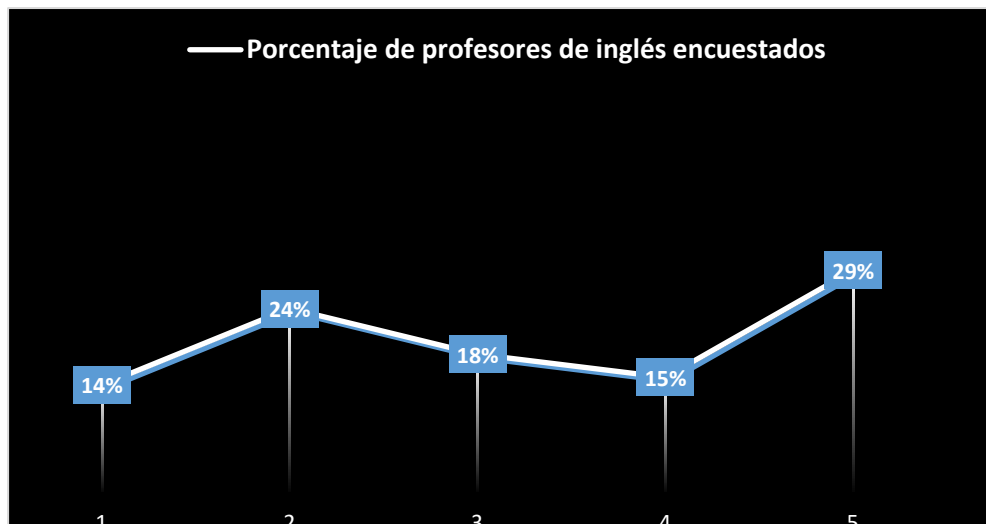
**Figura 1.** Me he relacionado con culturas anglosajonas desde escenarios tangibles



Fuente: Elaboración propia

En la primera pregunta se pudo observar que los primeros tres indicadores los porcentajes de respuesta fueron bajos, esto quiere decir que la mayoría de los profesores si ha tenido algún interacción tangible en escenarios pertenecientes a la cultura anglosajona, puesto que esta cultura es elemento base de su formación en el idioma inglés, se deja ver que si ha habido relación física en espacios pertenecientes netamente a ella, teniendo el indicador 4 y 5 con los más altos porcentajes.

**Figura 2.** Comparto experiencias a mis alumnos relacionadas a algún acercamiento vivido en países de habla inglesa

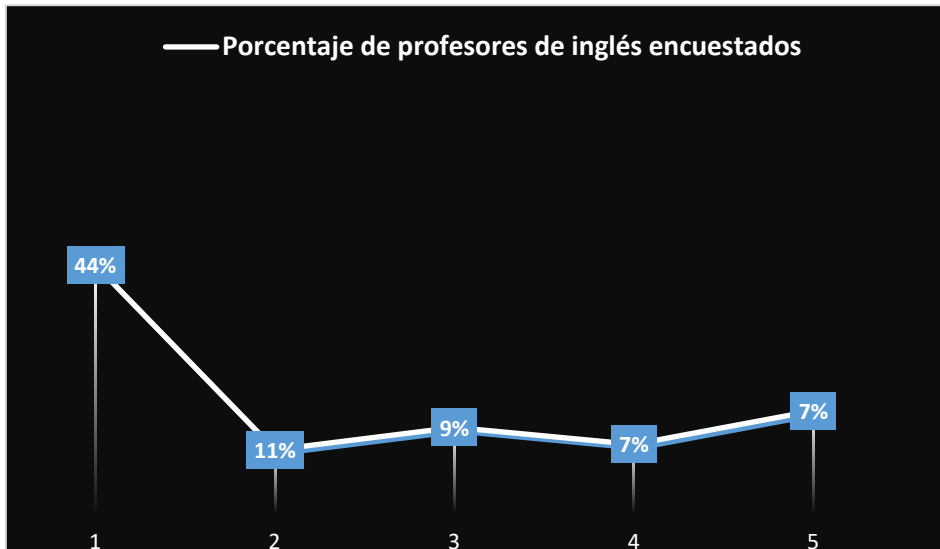


Fuente: Elaboración propia

Para la segunda pregunta vemos como en el indicador 1, el 14 % de los profesores se muestran en una posición negativa, asegurando que no han compartido con sus alumnos nada sobre sus experiencias en convivencia con las culturas anglosajonas, en su contra en el indicador 5, un 29% tienen una respuesta afirmativa en cuanto compartir este tipo de

vivencias con los educandos. Existe un balance entre los dos indicadores más bajos (1 y 2) teniendo entre ambos un 38% y los dos más altos (4 y 5) sumando por ellos un 34%; si se deja al punto medio (3) como un punto medio, vemos que hay una distribución similar entre los que sí comparten con sus alumnos este tipo de experiencias y los que no.

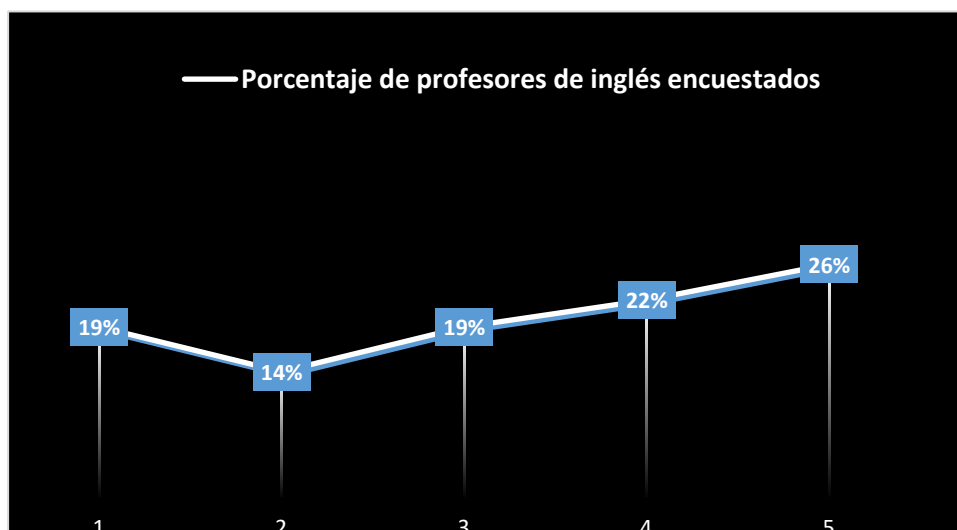
**Figura 3.** En mi formación profesional tuve la oportunidad de vivir un periodo corto de tiempo o visitar el extranjero



Fuente: Elaboración propia

Los profesores afirman con una puntuación con más del 30% de diferencia en el indicador 1 que en su formación profesional no se les brindaron todas las facilidades para vivir o visitar algún lugar del extranjero, esto quiere decir que los que en la figura 1 aseguraron que si han tenido alguna interacción ha sido por otros medios u oportunidades.

**Figura 4.** Tengo comunicación constante con personas que hablen inglés como lengua nativa

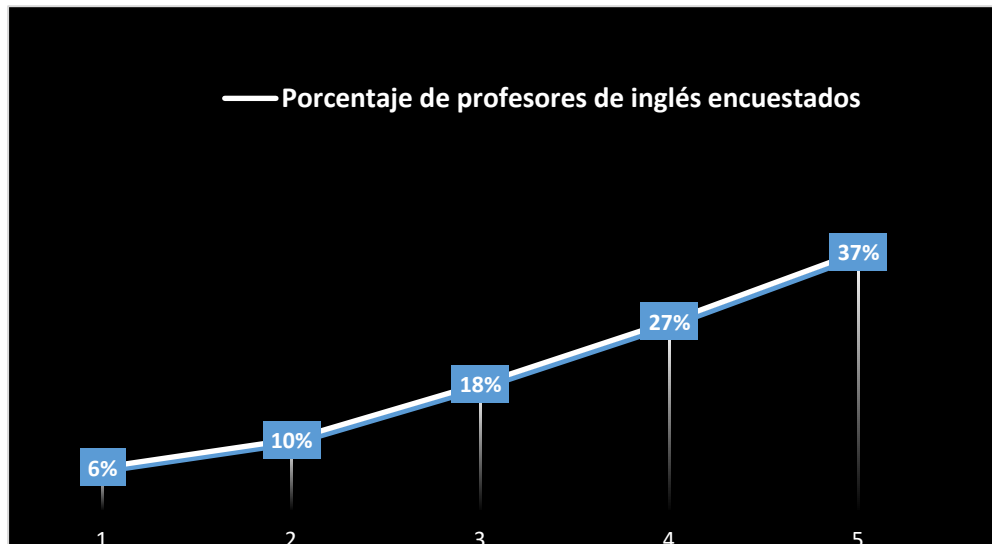


Fuente elaboración propia



En la pregunta número 4, los participantes mostraron una tendencia a la alza desde el segundo indicador (2) en mantener comunicación con personas cuya lengua sea el inglés, aunque se puede mencionar que todos han podido establecer charla con hablantes nativos, Entre los número más contrastantes (2 y 5) se observa una diferencia de más del 10%.

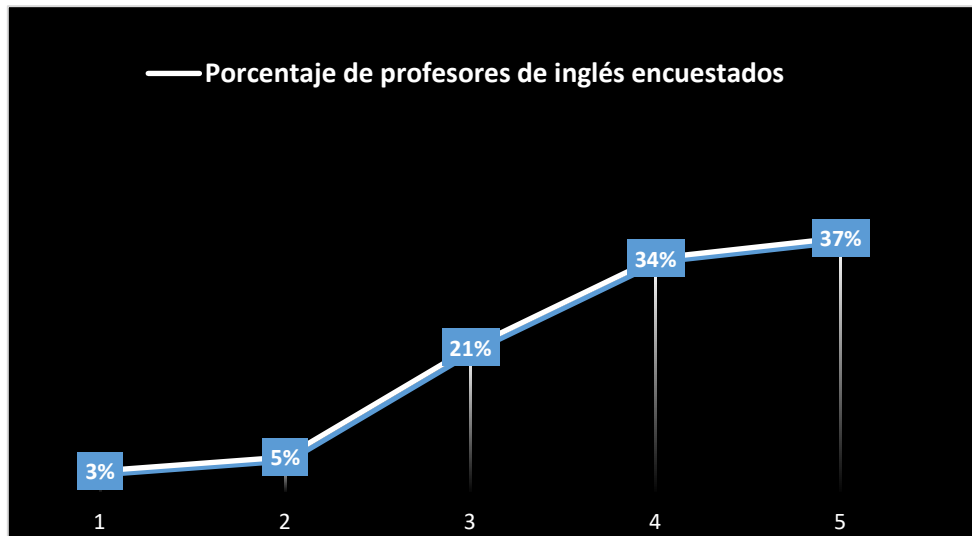
**Figura 5.** Convivo diariamente con elementos de la cultura inglesa (música, cine, arte, etc.)



Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 5, el indicador 1 cuenta con un 6% ante la negativa del contacto frecuente de los profesores con elementos de la cultura anglosajona. Por otra parte, en el indicador número 5, con un 37 % de los encuestados reaccionan de manera altamente positiva al consumo de este material de exposición a la lengua que permite de manera lúdica la enseñanza del inglés. También cabe mencionar que en esta pregunta fue muy bajo el porcentaje de participantes que se ubicaron en el 1, ya que la convivencia podía ser mediática y la cultura anglosajona es muy distribuida dentro de la sociedad mexicana en diversas expresiones como la música, el cine, la televisión, los medios en general.

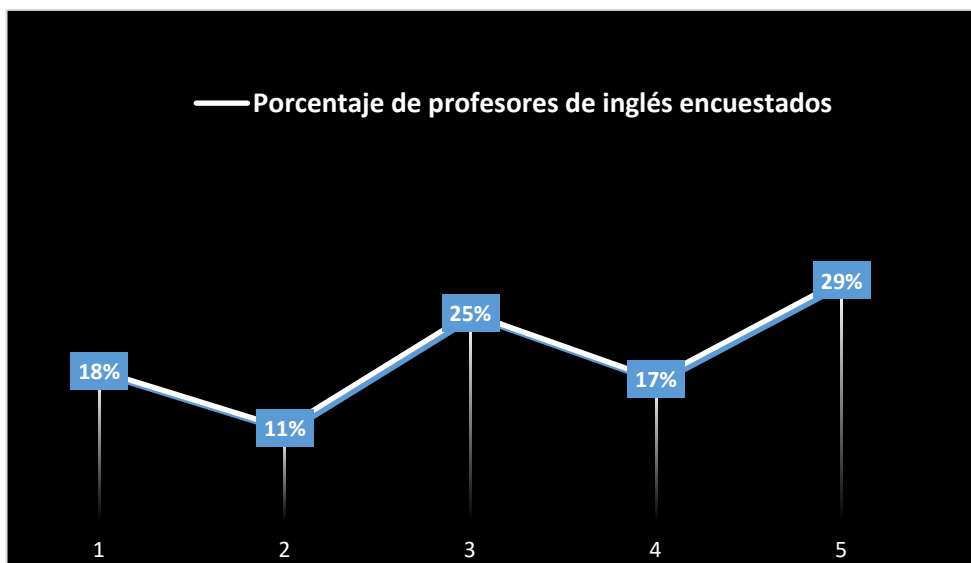
**Figura 6.** Considero que tengo riqueza cultural que aportar a mis clases con base en las experiencias previas sobre las temáticas en el aula



Fuente: Elaboración propia

Continuando con la pregunta 6, en su menor indicador, el número 1, los resultados obtenidos fueron un solo 3 % quienes consideraron no tener mucha riqueza cultural que aportar en sus clases. En su indicador más alto 5, un 37 % menciona sí tener la confianza que demanda su labor docente dentro del aula con base en sus experiencias previas (personales o profesionales) con respecto a la temática de la asignatura en la cultura inglesa.

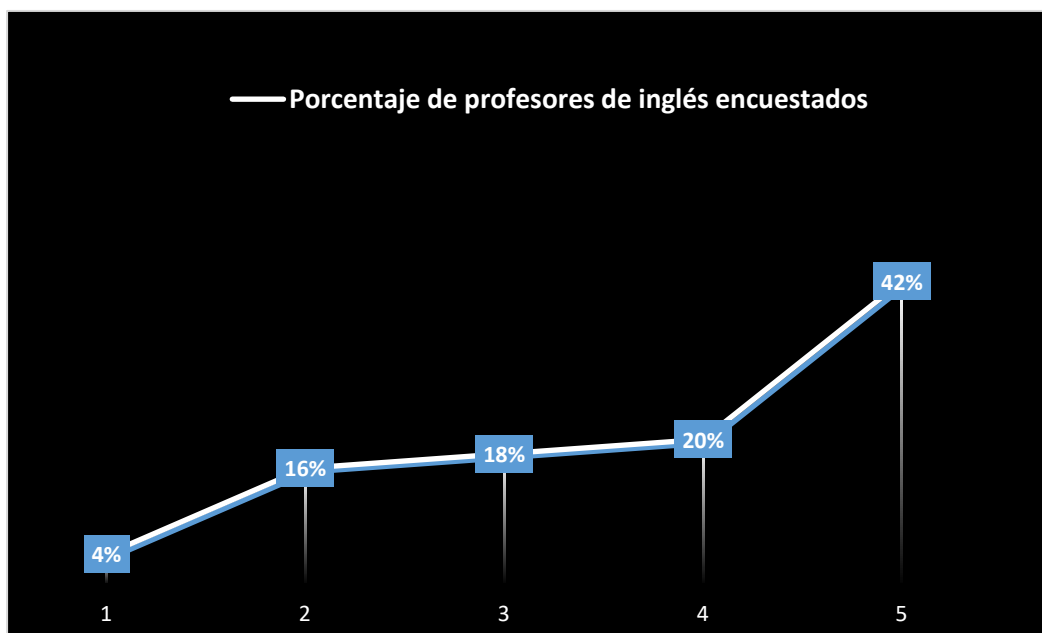
**Figura 7.** Motivo a mis estudiantes a acercarse a los procesos de internacionalización



Fuente: Elaboración propia

Este ítem está directamente relacionado con la internacionalización y cómo influye en el docente para su labor en el aula, en la cual en el indicador más bajo, un 18% de profesores tuvieron una reacción negativa al momento de motivar al alumnado para aplicar a las becas que les permitan vivir en países anglosajones, siguiendo el indicador 2 y 3 los cuáles también demuestran que muchos docentes no motivan lo suficiente o nada a sus alumnos sobre los procesos de internacionalización, aunado a su propia experiencia de no haberlo hecho. En el indicador más alto (5), solo 29 % de los docentes motivan notablemente para que los alumnos participen en las becas.

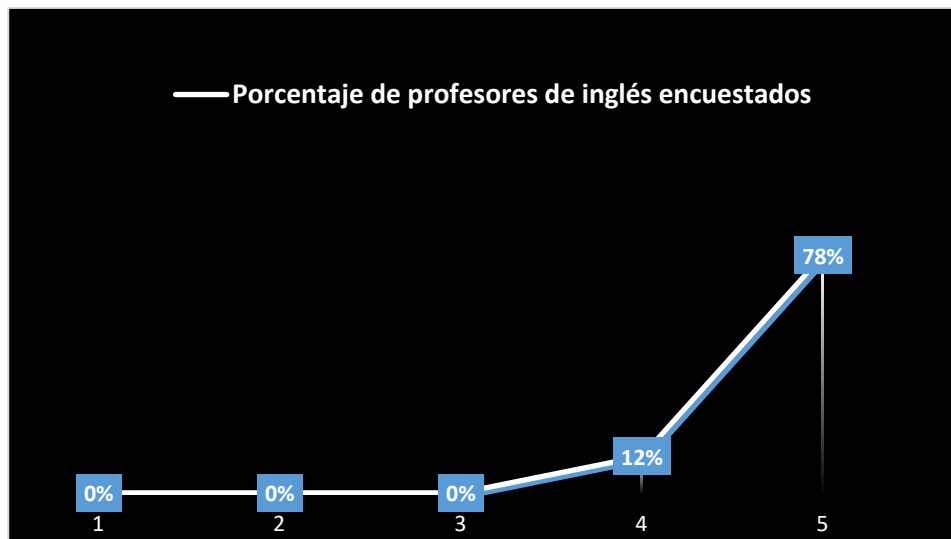
**Figura 8.** Considero que no es relevante la inmersión en un país anglófono para lograr resultados de calidad como docente



Fuente: Elaboración propia

Para la pregunta número 8 con el indicador 1, un 4 % opina que no es relevante una estancia de esta índole, en caso contrario con el indicador número 5 de gran porcentaje donde el 44 % piensa que es primordial. La importancia que los docentes le dan a la inmersión a la cultura extranjera de su área, refleja la percepción positiva o no que los mismos tienen de los procesos de internacionalización y cómo pueden estar reflejándolo en los estudiantes.

Figura 9. Opino que hacen falta becas profesionalizantes en el extranjero para quiénes se dediquen a carreras de idiomas afines

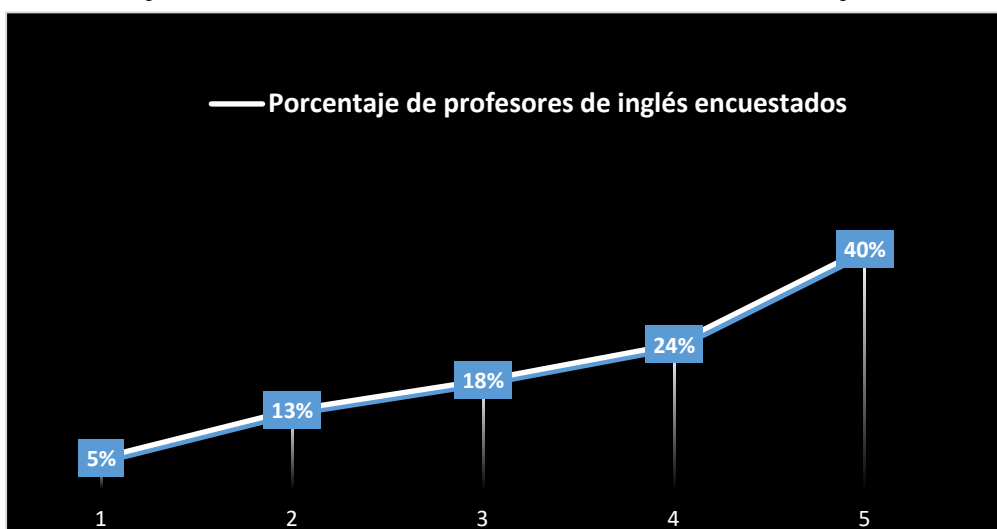


Fuente: Elaboración propia

En esta pregunta, la diferencia entre el los números más bajos y el más alto es mucha; ya que en los primeros tres indicadores no hubo ninguna respuesta, así que la mayoría coincidió en el indicador 5 (78%), seguido por el 4 (12%); solo esos últimos indicadores tuvieron puntaje por los encuestados.

En conclusión, en el máximo indicador, 78% de los participantes están totalmente convencido que hacen falta las becas para poder mejorar en la práctica pedagógica.

Figura 10. Me apoyo de la gente anglófona que conozco para mi práctica docente con la mejora de las habilidades en los estudiantes en diversos ejercicios



Fuente: Elaboración propia

Esta pregunta muestra que quienes tienen contacto con gente anglófona tienen el apoyo para que su práctica influya positivamente en sus clases. El 64% afirmó una tendencia a usar de forma recurrente dicho apoyo (indicadores 4 y 5).

Al final del instrumento, los participantes respondieron una pregunta abierta que engloba el tema central de la investigación y persigue el objetivo general de este estudio. El cuestionamiento fue el siguiente: *¿Cuál es el impacto que crees que tiene la internacionalización en la práctica docente de un profesional en la enseñanza de la lengua inglesa?* La respuesta de los docentes coincidió en aspectos centrales como en la relación que opinan ellos que tiene la perfección del lenguaje en entornos totalmente anglófonos y en que señalan que vivir un tiempo considerable en otros países les ayudaría a los docentes a transmitir la cultura inglesa de manera distinta dando un sentido real y mejor comprendido a los estudiantes; aunque pocos de ellos mencionaron que aspectos como la familia, hacían más difíciles este tipo de estancias para mejorar su trabajo, la mayoría señaló estar de acuerdo en que las estancias en países como de habla inglesa deben ser más promovidas por el gobierno.

Por lo general, los maestros de mayor edad son los que señalaron que aspectos como la familia y el mismo trabajo eran los que hacían más difíciles plantearse la posibilidad de iniciar procesos de estudio en otros países.

Lo anterior, sienta un precedente sobre un tema que ha sido parte de investigaciones educativas de distinta naturaleza que en el apartado de discusión se detalla.

## Discusión

La formación de los profesores de idiomas es un tema del cual se abarcan diversos aspectos, esta investigación prioriza la internacionalización como un aspecto clave para ello. Sin embargo diversos autores rescatan características que no pueden dejarse de lado, sino ser complementarias.

Autores como Roca de Larios & Manchón Ruiz, (2007) han realizado estudios desde la formación del futuro profesorado de enseñanza del inglés, invitando a mejorar los procesos de reflexión en los futuros profesores; esto es particularmente importante ya que teniendo primero la racionalización en la reflexión se puede tener una apertura cognitiva a mejoras constantes, por lo tanto estos autores señalan la reflexión en la práctica como prioridad. Empero, la necesidad de analizar la formación de los profesores de inglés no es algo nuevo, ya que autores como Madrid, D. (1996) desde antaño han trabajado sobre la estructura de los planes de estudios dirigidos a la formación inicial de los profesores

de inglés. Mientras que Calle, et al. (2012) resaltan en su trabajo de un estudio en Ecuador que:

Los resultados revelan que el bajo rendimiento de los estudiantes de los colegios secundarios en el inglés se afecta negativamente debido al uso de estrategias de enseñanza tradicionales, como son el aprendizaje centrado en el profesor, la falta de interacción entre los estudiantes en la lengua meta y la confusión de los profesores al tratar de emplear diferentes estrategias comunicativas. (p.1)

Si bien es cierto, se debe actuar desde su formación inicial, no se debe dejar la preparación permanente en quienes ya se encuentran inmersos en el magisterio, perfeccionando las áreas de oportunidad que encuentren y dirigiendo tal como invita esta investigación, sus acciones a la internacionalización.

Existen pocos estudios sobre el docente de inglés en la educación media superior, sin embargo en la educación primaria o secundaria, hay investigaciones que pueden ayudar a tener una idea de la situación en la que se puede encontrar el profesorado de bachillerato. Padilla González & Espinoza Calderón, (2015) indagaron en su estudio en muchos aspectos relacionados a la docencia en nivel secundaria, y encontraron lo siguiente con respecto al tema que se presenta en esta investigación:

No existe en las profesoras experiencia de exposición a la lengua en países angloparlantes, hecho que abonaría a su saber disciplinar y, en consecuencia, a un beneficio a su práctica docente. El discurso en inglés de las docentes durante la clase se limita a cerca de cincuenta por ciento, lo que reduce las posibilidades de aprendizaje del alumno por la poca exposición a la lengua meta. (p.17).

Recalcando así, que desde los niveles anteriores a la educación media superior, es ya una necesidad que los profesores de inglés tengan contacto con países agloparlantes para una práctica eficiente en el aula. Por otra parte, Carmen Chacón entrevistó a un grupo de profesores de inglés para conocer sus percepciones en distintos aspectos y uno de los hallazgos fue:

Aunado a la problemática planteada por la mayoría de nuestros profesores en cuanto a la concepción del currículo en su programa de formación docente, el 54 % de los encuestados no ha participado en actividades de desarrollo profesional ni ha formado parte de ningún plan de formación permanente. (Chacón, 2006).

Todo esto afirma la imperiosa necesidad que tienen los propios docentes por su mejora constante, hacia una formación continua.

## Conclusión

En las nuevas formas en que la educación se percibe ya no se puede solo remontar a una clase que acepta todo lo que un libro presenta, existe el contexto y su impacto en él que también completa el proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores de hoy en día cada día deben contar con más herramientas que permitan a los estudiantes ver el mundo a través de sus ojos; es por ello que un docente que enseña lenguas debe trasladar a la clase a la cultura de la cual emana su conocimiento.

Las estancias académicas apuestan por tener profesionales con una nueva visión del mundo que permitan compartir sus habilidades con su entorno; por eso, la internacionalización requiere que más personas estén dispuestas a vivir experiencias interculturales que hagan que de regreso a su país el individuo traiga consigo un aprendizaje para compartir, es por lo anterior, que es imprescindible que si un docente enseña inglés esté permeado de esa cultura al haber estado inmerso en ella.

Los participantes del estudio reconocen la importancia que tiene para una clase involucrar a sus alumnos en experiencia y motivación hacia nuevas culturas, como en este caso la inglesa, y por tanto mencionan que México necesita más oportunidades de becas y programas diversos para lograrlo, así como también reconocen que entre mayores sean, diversos factores como la familia o el mismo trabajo hacen complicado hacerlo, recomendado así que desde la educación media superior y superior puedan viajar y profesionalizarse en espacios distintos e innovadores que se vean reflejados en su quehacer diario cuando entren al mundo laboral.

## Futuras líneas de investigación

Es muy común en los procesos educativos encontrar la palabra globalización como parte de la innovación en las propuestas escolares, pero un aspecto que no se puede dejar de lado cuando se habla de globalización es la internacionalización, todos los estudios que encuentren acciones para conectar a las instituciones con las sociedades hoy en día representan un elemento que debe ser tomado en cuenta para la mejora de los programas. Es por esto que, la investigación presente defiende el impacto de la internacionalización de los profesores del nivel medio superior para alcanzar una calidad en los objetivos planteados en las normas educativas actuales, se abre paso a seguir escudriñando en las necesidades de la educación media, ya que aunque mucho se ha propuesto en la educación superior, se sabe muy poco de como mejorar el bachillerato, por eso el fin de esta investigación es abrir paso a nuevas propuestas para acercar a los profesores a experiencias que hagan que su labor en el aula sea mejor cada día, y sirvan de motivación

para que las nuevas generaciones quieran realizar estancias y diferentes tipos de experiencias multiculturales.

Se puede realizar mayor énfasis en futuras líneas de investigación a partir de esta investigación en áreas como:

- Promoción de programas internacionalizantes
- Diseño de estrategias educativas globales
- Mejora continua docente; y
- Nuevas tendencias en la Educación Media Superior

## Referencias

- Calle, A., Calle, S., Argudo, J., Moscoso, E., Smith, A., & Cabrera, P. (2012). Los profesores de inglés y su práctica docente: Un estudio de caso de los colegios fiscales de la ciudad de Cuenca, Ecuador. MASKANA, ol. 3, No. 2, pp. 1-17.
- Chacón, C. (2006). Formación inicial y competencia comunicativa: percepciones de un grupo de docentes de inglés. Educere, .10 n.32.
- Del Pozo Muñoz, M. (2020). Inmersión lingüística en el aula de inglés ¿Utopía o realidad ? propuesta para favorecer la inmersión en el aula de inglés en 4 ESO a través del trabajo cooperativo[Tesis]. Madrid: UNIR . Universidad Internacional de la Rioja.
- Díaz de Rada, V. (2012). Ventajas e inconvenientes de la encuesta por Internet. Papeles: revista de sociología, pp. p. 193-223 .
- Fenoll -Brunet, M. (2016). El concepto de internacionalización en enseñanza superior universitaria y sus marcos de referencia en educación médica. Educación Médica, 120-127.
- Freeman, D. (1989). Teacher Training, Development, and Decision Making: A Model of Teaching and Related Strategies for Language Teacher Education. TESOL Quarterly, 27-45.
- Infran, E. (2021). La Movilidad Internacional como Actividad de Mejora y Renovación Docente. JIDINF'21 JORNADA DE INNOVACIÓN DOCENTE ETSINF 2021 (págs. 94-97). Valencia: Universitat Politècnica de València.
- Madrid, D. (1996). LOS PLANES DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS DE INGLÉS. en S. Hengge (ed.): Actas de las XII Jornadas Pedagógicas para la enseñanza del, (págs. pp. 62-92,). Granada.
- MÁRQUEZ-FLORES, D. (2021). El acento en la Producción oral de los alumnos de inglés del nivel medio superior, desde su interlenguaje. Revista de Educación y Desarrollo, pp.89-100.



- Muñoz Francesc, I., & Herrera, C. P. (2013). La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. *Revista Electrónica Sinéctica*, 1-12.
- Ortega Martín, A. (2016). *CÓMO ACERCAR LA CULTURA ANGLOSAJONA AL AULA DE LENGUA EXTRANJERA INGLÉS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO* [Trabajo fin de grado]. Palencia: FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID .
- Padilla González, L., & Espinoza Calderón, L. (2015). secundaria. Un estudio de casos en escuelas públicas secundaria. Un estudio de casos en escuelas públicas. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, pp. 1-18 n.44, ISSN 2007-7033.
- Pinar, A. (2016). Efectos de las estancias en el extranjero en el proceso de aprendizaje de lenguas: un estudio de caso . *Revista Electrónica del Lenguaje*, 1-21.
- Roca de Larios, J., & Manchón Ruiz, R. (2007). Análisis de la reflexión y preparación para la actividad reflexiva en el prácticum de maestro (Inglés). *Revista de Educación*, pp. 373-396.
- Solís Sánchez, L. (2022). Representaciones sociales de profesores de educación media superior en la expresión escrita del idioma inglés. *Revista Varela*, pp.8-17.

## Anexo

### ENCUESTA: LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS DOCENTES: AUSENCIA DE EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**Objetivo:** Conocer la postura que tienen los profesores de idiomas de escuelas preparatorias de carácter público acerca de la función que ejerce tener estancias en el extranjero sobre sus prácticas educativas.

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: M \_\_\_\_ F: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en la enseñanza del inglés: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marca con una x según tu criterio, el 1 es el número con índice negativo, y el 5 de carácter mayormente positivo.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1. Me he relacionado con culturas anglosajonas desde escenarios tangibles |   |   |   |   |
| 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 2. Comparto experiencias a mis alumnos relacionadas a algún acercamiento vivido en países de habla inglesa |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

3. En mi formación profesional tuve la oportunidad de vivir un periodo corto de tiempo o visitar el extranjero

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

4. Tengo comunicación constante con personas que hablen inglés como lengua nativa

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

5. Convivo diariamente con elementos de la cultura inglesa (música, cine, arte, etc.)

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

6. Considero que tengo riqueza cultural que aportar a mis clases con base en las experiencias previas sobre las temáticas en el aula

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

7. Motivo a mis estudiantes a acercarse a los procesos de internacionalización

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

8. Considero que no es relevante la inmersión en un país anglófono para lograr resultados de calidad como docente

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

9. Opino que hacen falta becas profesionalizantes en el extranjero para quienes se dediquen a carreras de idiomas o afines.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

10. Me apoyo de la gente anglófona que conozco para mi práctica docente con la mejora de las habilidades en los estudiantes en diversos ejercicios.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

11 ¿Qué opinas del impacto que tiene la internacionalización en la práctica de los docentes en la educación media superior?