

## Niveles de representación y práctica docente. Un estudio centrado en la formación docente.

*Levels of representation and teaching practice. A study on the teacher training.*

**Guillermo Cutrera**

Universidad Nacional de Mar del Plata

[guillecutrera@hotmail.com](mailto:guillecutrera@hotmail.com)

Número 07. Enero - Junio 2017

### Resumen

La didáctica de la física y de la química ha encontrado en los niveles de representación de la materia una perspectiva de análisis que ha sido frecuentemente utilizada en las investigaciones didácticas. Estas investigaciones han tenido una profunda incidencia al advertir cómo el experto presenta el contenido disciplinar recurriendo a diferentes niveles, transitando entre ellos, sin advertir las dificultades que este uso implícito puede provocar en los estudiantes. En este contexto, explicitar el manejo de niveles deviene en una estrategia metadidáctica relevante, en particular pensando en términos de la formación docente. En este trabajo centramos la atención en las modalidades discursivas a través de las cuales un futuro docente de Química vehiculiza a los estudiantes, a través de su habla, el reconocimiento del nivel macroscópico de representación de la materia, durante la enseñanza de una unidad didáctica centrada en gases, en un curso del segundo año de la educación secundaria.

**Palabras clave:** niveles de representación, formación docente inicial, comportamiento gaseoso, fisicoquímica.

## Abstract

The didactics of Physics and Chemistry has encountered in the levels of representation of matter an analysis perspective which has been often used in didactic researchs. These researchs have had a big impact noticing how the expert introduces the subject matter using a combination of various levels, moving among them, being unaware of the difficulties that this implicit method could create for the students. In this context, to signify the handling different levels becomes a relevant meta-didactic strategy, particularly thinking in terms of teaching training. In this work, we focus our attention on discursive categories through which a future Chemistry teacher, by means of his speech, leads students to the recognition of the representation of the matter macroscopic level, during the teaching of a didactic unit focused on gases, in second year of high school.

**Key words:** levels of representation, initial teacher training, behaviour of gases, Physical chemistry.