

## Los sentidos del bachillerato en México: Desencuentros entre discursos, prácticas docentes y formación

*The senses of school in Mexico: Disagreements speeches, teaching practices and training*

**Socorro Imelda Domínguez Ayala**

Instituto Superior de Ciencias de la Educación.

[sdominguezayala@hotmail.com](mailto:sdominguezayala@hotmail.com)

Número 03. Enero - Junio 2015

### Resumen

Partiendo de la tesis de que *escolarización* y *formación* son procesos asociadas a la *educación* que no se implican como se da por hecho en las políticas educativas para EMS en México. Se hace una revisión crítica de la diversidad de *sentidos* de lo que cómo *formación* se entiende en la RIEMS y desde las *prácticas docentes* observadas en dos bachilleratos del Estado de México. La investigación arroja profundas diferencias entre la formación anunciada por las políticas y la ocurrida en el aula; muestra como las prácticas docentes atienden sentidos múltiples, encontrados y difusos aún en contextos con indicadores de calidad halagüeños. Las preguntas de investigación que se desarrollan son ¿Qué sentido formativo anuncia la RIEMS? ¿Qué ocurren en la formación de los alumnos de bachillerato? y ¿Qué sentido formativo guía al maestro de bachillerato en el aula? Se presentan cuatro momentos analíticos: un panorama las condiciones del bachillerato mexicano desde los indicadores disponibles, un recuento de los sentidos formativos para el bachillerato desde la RIEMS, un examen de las prácticas docentes en dos escuelas preparatorias del Estado de México a partir de datos de observación no participante y, finalmente una interpretación sobre la construcción sentidos formativos de tales prácticas.

**Palabras clave:** formación, práctica docente, escolarización, bachillerato, sentido.

## Abstract

Based on the thesis that education and training are associated with education processes that do not involve as is assumed in educational policies for EMS in Mexico. A critical review of the diversity of meanings of what is understood how training is done RIEMSER and teaching practices observed from two high schools in the State of Mexico. Research spewing deep differences between the policies announced by training and occurred in the classroom; It shows how teaching practices serve multiple and diffuse senses found even in contexts with flattering quality indicators. Research questions developed are What formative sense announces RIEMSER? What occurs in the formation of high school students? What training and sense guide high school teacher in the classroom? a panorama conditions of Mexican high school from the available indicators, an account of the formative way for the baccalaureate from RIEMSER, a review of teaching practices in two high schools in the State of Mexico from data: four analytical moments are presented non-participant observation and finally an interpretation of the construction formative senses of such practices.

**Keywords:** training, teaching practice, school, high school, sense.